

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № \_\_\_\_\_ от 01.09.2022 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №26»  
/Л.Н. Ильина/



**Рабочая программа**  
**объединения дополнительных образовательных услуг**  
**«Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть»**  
**в разновозрастной группе №4 «Растишка»**  
**на 2022 - 2023 учебный год**

**Воспитатели:**  
Минигулова Г.Б.  
Фатхутдинова Л.Р.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга. Японская акупунктура – еще одно тому подтверждение. На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний – с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца – на работе сердца. Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

А известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

### **Актуальность:**

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Учёные, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Поскольку проблема развития мелкой моторики дошкольников является крайне важной, воспитателям необходимо провести с детьми углублённую работу в этом направлении, обеспечивая тесный контакт с логопедом, родителями, начав эту работу задолго до поступления детей в школу (с младшей группы). Зная, что эпизодическая нерегулярная деятельность не сможет дать заметного положительного эффекта, я решила создать свою, приемлемую для нашей возрастной группы и существующих материальных условий, систему занятий с детьми.

Учитывая возрастные особенности детей, мы сочли, что наиболее оптимальным для проведения индивидуальных и групповых упражнений является время, отведённое для игр во второй половине дня. Кроме того, иногда, по мере необходимости, мы включали игры с пальчиками в занятия в качестве физкультминутки. На основе карт нервно-психического развития детей мы разработали программу дополнительного образования «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть».

Данная программа предназначена для развития мелкой моторики детей группы компенсирующей направленности (ЗПР) и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

### **Новизна программы:**

- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с тематическим планом;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

### **Цель программы:**

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями.

Знакомить детей с названием пальчиков.

Формировать навыки исполнительского мастерства.

#### ***Развивающие:***

Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.

Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

Развивать творческую активность, пространственное мышление.

Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Развивать память, звуковую культуру речи.

**Воспитывающие:**

Воспитывать в детях усидчивость.

Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

**Формы и режим занятий:**

Программа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах (6 человек) по 20 -25 минут и предполагают использование следующих **форм**:

- беседа
- художественное слово
- дидактическая игра (игры на липучках)
- физические упражнения
- индивидуальная корректировка действий.

**Направленность программы:**

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- пальчиковые игры
- инсценировки
- игры и действия с предметами.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Анкетирование родителей в начале и в конце учебного года
2. Консультации - «Играем пальчиками – развиваем речь», «В игры с пальцами играем!»
3. Мастер-класс для родителей - «Волшебные пальчики»
4. Беседы с родителями - «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»
5. Дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы)

## **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть» рассчитана на 1 год обучения.

### **Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

В старшем дошкольном возрасте у ребенка происходит постепенное переключение интереса и внимания на результат его деятельности, качества того, что он создает. Чувственное восприятие мира захватывает ребенка, полностью овладевает им, толкает к поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в нем с рождения.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать и воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть, тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей.

На шестом году жизни происходят существенные изменения в речи детей: становится нормой правильное произношение звуков, свободно используются средства интонационной выразительности, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, активизируется словарный запас детей, дети пользуются прямой и косвенной речью.

Дети приобщаются к литературе, круг чтения пополняется произведениями различной тематики.

На седьмом году жизни внимание ребенка становится произвольным, расширяется словарный запас. Продолжают развиваться все компоненты речи.

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся события.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

Развитие произвольности волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

### **Индивидуальные особенности детей разновозрастной группы компенсирующей направленности "Растишка"**

Дополнительная образовательная услуга " " предоставляется , **в разновозрастной группе компенсирующей направленности "Растишка"**, в которой на начало 2022-2023 учебного года числится 6 человек. Группу посещают дети с задержкой психического развития. Группа многонациональная: русские, татары.

Дети имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи.

Дети проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности. Имеют навыки организовать: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. С помощью взрослого распределяют роли, стараются следовать правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. В игре очень активны, проявляют лидерские качества.

Своеобразие словарного запаса и понимания речи связано у детей с их интеллектуальной и эмоциональной незрелостью, со сниженной познавательной активностью.

Диалогическая речь – дети могут не отвечать на вопросы из-за слабого побуждения к речи, либо они дают малоразвернутые ответы на вопросы взрослого, зачастую прекращают разговор, играть предпочитают молча, однако любое побуждение к дальнейшему общению приводит к увеличению объема высказываний. Часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Монологическая речь – носит ситуативный характер, уровень сформированности монологической речи у детей с ЗПР неодинаков. Однако у их большинства обнаруживаются существенные нарушения программирования текста, невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, соскальзывание на побочные ассоциации.

Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности.

### **Организация процесса по оказанию дополнительной образовательной услуги**

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности (5 - 7 лет). Дополнительная образовательная услуга «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть» предоставляется 1 раз в неделю (в вечернее время).

**Расписание занятий:**

Четверг: с 16ч.00мин. до 16ч.30мин.

Продолжительность занятия 25 минут.

Программа рассчитана на 1 год (36 занятий).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть»:**

Возможные достижения ребёнка к концу обучения

- знает названия пальцев рук, их очередность.
- знает и рассказывает народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующими тексту.
- может управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности.
- может согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек.
- может ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз».
- может выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.

**Организационные принципы**

Программа кружка «Раз, два, три, четыре, пять – вышли пальчики играть» адресована дошкольникам с ОВЗ (5-7 лет) и рассчитана на 1 год обучения. Учитывая возраст детей с ОВЗ и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Поэтому численность детей в группе кружка должна составлять не более 6 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю с 1 сентября по 31 мая.

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов**

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах (сентябрь, май). Для проведения мониторинга образовательного процесса используется тестирование по следующим показателям:

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

- дифференцированность движений рук и пальцев рук, координированность и синхронность движений рук, концентрация внимания на одном виде деятельности
- насколько точно выполняется действие
- способность к переключению с одного движения на другое, трудности нахождения поз
- точность движений пальцев рук, дифференцированность пальцев рук, координация движений пальцев рук
- способность синхронно выполнять движения обеими руками

### Оценка в баллах:

**0 баллов:** задание не принимает, действует неадекватно;

**1 балл:** испытывает трудности в нахождении поз;

**2 балла:** отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

**3 балла:** способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- рассказывает потешки, небольшие стихотворения, тексты нескольких пальчиковых игр
- знает названия пальцев рук, ориентируется в их местоположении
- ориентируется в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д.

### Оценка в баллах:

**0 баллов:** не может рассказать не одной пальчиковой игры, не ориентируется в названиях пальцев рук;

**1 балл:** играет в пальчиковую игру с помощью взрослого, повторяет только движения соответствующие тексту, испытывает трудности в ориентировании в пространстве;

**2 балла:** для проведения пальчиковой игры или инсценировки требуется незначительная помощь педагога, допускает ошибки в ориентации в пространстве;

**3 балла:** ребенок может провести несколько пальчиковых игр самостоятельно, сопровождая слова движениями, редко ошибается в ориентировке пространства и названии пальцев рук.

### **ОЦЕНОЧНЫЙ КЛЮЧ ДЛЯ ФИКСАЦИИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Уровень	Количество баллов
(В) Высокий	6 баллов
(С) Средний	4-5 баллов
(Н) Низкий	до 3 баллов

#### **ЧТО ПРОИСХОДИТ, КОГДА РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКОЙ?**

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Малыш учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять.

Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений.

В результате освоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д. Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Тема занятий	Количество занятий	Дата	
			По плану	По факту
<i>Сентябрь</i>	«Дружные ребята»	1	8.09	
	« Новый дом»	1	15.09	
	«Семья»	1	22.09	
	«Человечки»	1	29.09	
<i>Октябрь</i>	«Ёжики»	1	6.10	
	«Транспорт»	1	13.10	
	«Урожай»	1	20.10	
	«Ладушки»	1	27.10	
<i>Ноябрь</i>	«Мой дом»	1	3.11	
	«Гости»	1	11.11	
	«Осень»	1	18.11	

	«Дождь»	1	24.11	
<i>Декабрь</i>	«Коготки»	1	1.12	
	«Зима»	1	8.12	
	«Перчатка»	1	15.12	
	«Зайка в норке»	1	22.12	
<i>Январь</i>	«Весёлые гномы»	1	12.01	
	«Черепашка»	1	19.01	
	«Идёт коза рогатая»	1	26.01	
	«Кот»	1	31.01	
<i>Февраль</i>	«Лошадка»	1		
	«Пирожки»	1	2.02	
	«Куличи»	1	9.02	
	«Карусели»	1	16.02	

			23.02	22.02
<i>Март</i>	«Ножки» «Пальчики» «Помощники» «Музыкальные инструменты»	1 1 1 1	2.03 9.03 16.03 23.03	
<i>Апрель</i>	«Птицы» «Мышки» «Фрукты» «Белый гриб»	1 1 1 1	6.04 13.04 20.04 27.04	

Май	«Солнышко»	1	4.05	
	«На море»	1	11.05	
	«Велосипед»	1	18.05	
	«Уточка»	1	25.05	

### ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА ДОП.ОБРАЗОВАНИЯ

Месяц	Неделя	Тема, вид деятельности	Цель	Содержание
Сентябрь	1 «Моя группа»	<p>«Дружные ребята»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>2.Статистическое упражнение «Пальчики здороваются».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст. 272 «Пальчики здороваются»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Вышли пальчики гулять»</p>

	2 «Мой дом»	<p>«Новый дом»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.</p> <p>2.Статические упражнения «Стол», «Стул».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Новый дом».</p> <p>4. Музыкальная игра «Дом пчёлки»</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, выработать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274-275 «Стул», «Стол»</p> <p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.12 «Новый дом»</p> <p>Диск дорожка №1 «Дом пчёлки»</p>
	3 «Моя семья»	<p>«Семья»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>2.Статистическое упражнение «Очки».</p> <p>3.Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук творческие способности детей, воображение, фантазию.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Очки»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.42 «Моя семья»</p> <p>Игры с мозаикой – Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.9 «Куручка и цыплята»</p>

		4.Игра с мелкими предметами.		
	4 «Я -человек»	<p>«Человечки»</p> <p>1.Самомассаж ладоней и пальцев рук.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Человечек».</p> <p>4.Игра «Кто быстрее?» (накручивание веревочки).</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.39 «Человечек»
Октябрь	1 «Ёжики»	<p>«Ёжик»</p> <p>1.Игры в сухом бассейне – «Найди предмет».</p> <p>2.Пальчиковая игра «Ёжик», «Повстречал ежонка еж».</p> <p>3.Игры с мелким конструктором.</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273 «Повстречал ежонка ёж»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.38 «Ёжик»</p> <p>Игры с мелким конструктором «Лего»</p>
	2 «Транспорт»	«Поезд»	Развивать мелкую моторику рук.	Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8, 10

		<p>1.Самомассаж ладоней в сухом бассейне.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Рельсы-рельсы».</p> <p>3.Разучивание потешки «Сидит белка на тележке».</p> <p>4.Подвижная игра «Поезд».</p>	<p>Развивать внимание, память, выработать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр. Развивать речь.</p>	<p>«Рельсы-рельсы», «Сидит белка на тележке»</p> <p>Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.44 «Поезд»</p>
	3 «Урожай»	<p>«Капустка»</p> <p>1.Упражнения для кисти и пальцев рук.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Капустка».</p> <p>3.Разучивание потешки «Огуречек, огуречек».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269 «Кулак-кольцо», «Кулак-ладонь»</p> <p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.7 «Капустка»</p>
	4 «Ладушки»	<p>«Ладушки-ладушки»</p> <p>1.Массаж ладоней при помощи мяча-</p>	<p>Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащая словарный запас детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.4, 9 «Сорока-белобока», «Ладушки»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет»</p>

		<p>Ёжика.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Сорока-белобока», «Ладушки».</p> <p>3.Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p>	<p>«телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>ст.24 «Птицы и автомобиль»</p>
Ноябрь	1 «Мой дом»	<p>«Строим дом»</p> <p>1.Массаж подушечек пальцев рук.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Замок».</p> <p>3. Музыкальная игра «Тук-молоток», «Замок».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память, выработать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений.</p> <p>Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.45 «Замок»</p> <p>Диск дорожка №2, №3 «Тук-молоток», «Замок»</p>
	2 «Гости»	<p>«Здравствуйте»</p> <p>1.Сжимаем и разжимаем кулачки.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»,</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 11 «Как живёшь?»</p> <p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.272 «Пальчики-здороваются»</p> <p>Диск дорожка №4 «Ручки»</p>

		«Как живёшь?» 3.Музыкальная игра «Ручки».		
3 «Осень»	«Осенние листочки» 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук с использованием сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Осенние листочки» 3.Подвижная игра «Зайка».	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание и зрительную память. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.273 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.18 «Осенние листочки» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.30 «Зайка»	
4 «Дождь»	« Шум дождя» 1.Упражнения с сомкнутыми ладонями. 2.Пальчиковая игра «Шум дождя», «Паучок». 3.Музыкальная игра «Паучок».	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память, выработать усидчивость, совершенствовать ловкость и точность движений. Знакомить детей с простейшими приемами массажа рук и пальчиковыми играми. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.23 «Шум дождя» Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.8 «Паучок» Диск дорожка №5 «Паучок»	

Декабрь	1 «Коготки»	<p>«Лапки-царапки»</p> <p>1.Самомассаж ладоней при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Погладим котёнка», «Лапки-царапки».</p> <p>3.Разучивание потешки «Как у нашего кота».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.274 «Погладим котёнка»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.37 «Лапки-царапки»</p>
	2 «Зима»	<p>«Саночки»</p> <p>1.Упражнения с сомкнутыми ладонями.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Егорка».</p> <p>3.Подвижная игра «Зима».</p>	<p>Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость.</p> <p>Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.5 «Егорка»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.28 «Зима»</p>
	3 «Холодно»	<p>«Перчатка»</p> <p>1.Самомассаж ладоней при помощи</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом,</p>	<p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.7</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.10 «Перчатка»</p>

		<p>карандаша с ребристой поверхностью.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Перчатка».</p> <p>3.Игра на развитие речевого дыхания «Снежинки».</p>	<p>чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.42 «Снежинки»</p>
	4 «Зайка в норке»	<p>«Зайчики»</p> <p>1.Сжимание и разжимание пальцев рук.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Зайчик в норке», «Зайчики», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан».</p> <p>3.Музыкальная игра «Волк».</p>	<p>Развивать творческие способности детей, пробуждать воображение, фантазию.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, выработать усидчивость.</p> <p>Вызывать радость, желание играть в пальчиковые игры.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269,275-277</p> <p>«Зайчик в норке», «Зайка и ушки», «Зайка и барабан»</p> <p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Зайчики»</p> <p>Диск дорожка №6</p> <p>«Волк»</p>
Январь	1 «Весёлые гномы»	<p>«Весёлые гномы»</p> <p>1.Самомассаж</p>	<p>Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук,</p>	<p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.16 «Весёлые гномы»</p>

	<p>пальцев с использованием сухого бассейна.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Весёлые гномы».</p> <p>3.Игры с мелким конструктором.</p>	<p>творческое воображение, внимание зрительную память.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p>	<p>Игры с мелким конструктором «Лего»</p>
2 «Черепашка»	<p>«Черепашка»</p> <p>1.Упражнение – «Кулак-ладонь».</p> <p>2.Пальчиковая игра «Черепашка».</p> <p>3.Игры с сухим бассейном.</p>	<p>Учить детей, играя осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, развивать внимание, память.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.269</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.44 «Черепашка»</p>
3 «Идёт коза рогатая»	<p>«Идёт коза рогатая»</p> <p>1.Массаж подушечек пальцев рук.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая».</p> <p>3.Игры с пирамидками.</p>	<p>Учить запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, выработать усидчивость.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 9 «Идёт коза рогатая»</p>

	4 «Кот»	<p>«Котик»</p> <p>1. Упражнение для кисти и пальцев рук – «Ножницы».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Кто это?».</p> <p>3. Разучивание потешки «Кисонька-мурысенька».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать словарный запас детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 «Ножницы»</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.6 «Кто это?»</p>
Февраль	1 «Лошадка»	<p>«Лошадка»</p> <p>1. Самомассаж при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Лошадка».</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, воображение, фантазию.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.36 «Лошадка»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.17 «Игра в лошадки»</p>
	2 «Пирожки»	<p>«Пирожки»</p> <p>1. Упражнение для пальцев рук - «Цепочки».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пирожки».</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память,</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.44 «Пирожки»</p>

		3.Настольная игра «Шнуровка».	вырабатывать Вызывать радость от игр с пальцами.	
3 «Кулички»		«Кулички» 1.Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Кулички». 3.Лепка из пластилина.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, внимание зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.28 «Кулички»
4 «Карусели»		«Покатались!» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Покатались!». 3.Подвижная игра «Пузырь».	Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, вырабатывать усидчивость у детей. Вызывать радость от игр с пальцами.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.24 «Покатались!» Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.40 «Пузырь»

Март	1 «Ножки»	<p>«Ножки»</p> <p>1.Самомассаж – «Постучим по столу».</p> <p>2.Пальчиковая игра «Ножки».</p> <p>3.Подвижная игра «Озорной мячик».</p>	<p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p> <p>Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2, 10 «Ножки»</p> <p>Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.22 «Озорной мячик»</p>
	2 «Пальчики»	<p>«Мальчик с пальчик»</p> <p>1.Игра с элементами самомассажа.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Пять братьев», «Пальчики в лесу».</p> <p>3.Музыкальная игра «Мальчик с пальчик», «Пальчики».</p> <p>4.Лепка из пластилина.</p>	<p>Учить детей катать между ладошками (движение по кругу) грецкий орех.</p> <p>Учить детей раскатывать пластилиновые шарики и сплющивать их.</p> <p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память, выработать</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.5 «Пять братьев»</p> <p>Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.43 «Пальчики в лесу»</p> <p>Диск дорожка №7, №8 «Мальчик с пальчик», «Пальчики»</p>
	3«Помощники»	«За работу»	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать</p>	<p>Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270, 272</p>

		<p>1. Упражнения для кистей рук.</p> <p>2. Пальчиковая игра «На работу», «За работу».</p> <p>3. Музыкальная игра «Часы»</p>	<p>лексику детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, внимание, зрительную память.</p> <p>Вызывать радость от игр.</p>	<p>«На работу», «За работу»</p> <p>Диск дорожка №9 «Часы»</p>
	4 «Музыкальные инструменты»	<p>«Скрипка»</p> <p>1. Самомассаж при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Скрипка».</p> <p>3. Настольные игры с мелкими предметами.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с приемами массажа пальцев и пальчиковыми играми.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3, 12 «Я на скрипочке играю»</p>
Апрель	1 «Птицы»	<p>«Воробушки»</p> <p>1. Упражнения для пальцев «Цепочки».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Воробушки».</p> <p>3. Подвижная</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.26 «Воробушки»</p> <p>Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от одного до трёх лет» ст.31 «Воронята»</p>

		игра «Воронята». 4.Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу».	Вызывать радость от игр.	
2 «Мышки»	«Мышки» 1. Самомассаж ладоней при помощи карандаша с ребристой поверхностью. 2.Пальчиковая игра «Мышки». 3.Музыкальная игра «Мышка». 4.Рисование цветными карандашами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в рисовании карандашами. Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.		Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.20 «Мышки»  Диск дорожка №10 «Мышка»
3 «Фрукты»	«Апельсин» 1.Массаж подушечек пальцев рук. 2.Пальчиковая игра «Апельсин». 3.Игры с мелким конструктором.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать		Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.2 Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики рук» ст.46 «Апельсин» Игры с мелким конструктором «Лего»

			предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.	
	4 «Белый гриб»	«Белый гриб» 1.Самомассаж при помощи сухого бассейна. 2.Пальчиковая игра «Белый гриб». 3.Лепка из солёного теста.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей, внимание, зрительную память. Упражнять детей в лепке округлых форм. Вызывать радость от игр.	Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.30 «Белый гриб»
Май	1 «Солнышко»	«Солнышко» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук «Ножницы». 2.Пальчиковая игра «Солнышко». 3.Разучивание потешки «Солнышко-	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по цвету, самостоятельно обследуя их.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.268 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.42 «Солнышко» Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» ст.18 «Солнышко и дождик»

		вёдрышко!». 4.Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Вызывать радость от игр с пальцами.	
2 «На море»	«На море» 1.Упражнения для кисти и пальцев рук с замком. 2.Пальчиковая игра «На море». 3.Игры с мелкими предметами.	Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей. Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат». Развивать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении выбирать предметы по размеру, самостоятельно обследуя их. Вызывать радость от игр.	Белая К.Ю. «Первые шаги» ст.270 Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.32 «На море»	

	3 «Велосипед»	<p>«Велосипед»</p> <p>1.Самомассаж при помощи мяча-ёжика.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Велосипед».</p> <p>3.Рисование «Колёса для велосипеда».</p>	<p>Учить детей запоминать и воспроизводить текст игр, обогащать лексику детей.</p> <p>Учить детей управлять своим телом, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнять детей в рисовании карандашами.</p> <p>Вызывать радость и желание играть в пальчиковые игры.</p>	<p>Шарикова Е. «Уроки логопеда» ст.3</p> <p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.34 «Велосипед»</p>
	4 «Уточка»	<p>«Уточка»</p> <p>1.Самомассаж при помощи сухого бассейна.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Уточка».</p> <p>3.Чтение «Жили у бабули два весёлых гуся».</p>	<p>Учить детей управлять своим телом, чувствовать себя уверенно в системе «телесных координат».</p> <p>Учить, играя, осваивать начала геометрии, как на плоскости, так и в пространстве.</p> <p>Вызывать радость от игр с пальцами.</p> <p>Обогащать и пополнять словарный запас детей новыми словами.</p>	<p>Шмелёва Е.Б. «Пальчиковые игры» ст.46 «Уточка»</p>
<b>Количество часов в год:</b>				<b>36</b>

### **Методическое обеспечение**

- Новиковская О. Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009.
- Мирясова В.И. Звукоподражательные упражнения для развития речи дошкольников. АСТ; Астрель. 2008.
- Анищенко Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. АСТ. 2007.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. –М.: Эксмо : ОЛИСС, 2011.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. –М.: ТЦ Сфера. 2008.
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.- Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000.
- Ушакова О.С. Скажи по-другому/ Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. О.С.Ушаковой. Самара, 2008
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-7 лет с литературой. М., 2010
- Виды работ по развитию речи. - М.: Министерство просвещения, 2003
- Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Для развития речи дошкольников. - М.: АСТ. Астрель, 2002
- Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Я.: Академия развития. Академия К., 1998
- Львов М.Р. Риторика: Учеб. пособие.- М.: Академия. 1995
- Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? - Т.: Пеленг, 2003
- Методика развития речи. - М.: Просвещение. 2000

